



دانشگاه آزاد اسلامی
واحد الکترونیکی

فرم پیشنهاد تحقیق
پایان نامه‌ی کارشناسی ارشد

عنوان تحقیق به فارسی:

اثربخشی رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر حل تعارض، مهارت‌های ارتباطی و تنظیم هیجان در زوجین در سال‌های ابتدایی ازدواج.

نام : پریسا

نام خانوادگی دانشجو :

گروه تخصصی: مشاوره و روانشناسی

رشته تحصیلی : مشاوره

گرایش : خانواده

سال ورود به مقطع جاری :

نیمسال ورودی : اول

نام و نام خانوادگی استاد (اساتید) راهنما : نام و نام خانوادگی استاد (اساتید) مشاور :

۱-

۱-

۲-

۲-

این قسمت توسط حوزه معاونت پژوهش و فناوری واحد تکمیل می‌گردد.

تاریخ دریافت توسط حوزه پژوهشی واحد :

تاریخ تصویب در گروه :

تأیید معاونت پژوهش و فناوری:

تأیید کارشناس پژوهشی

به نام خدا

توجه: لطفاً این فرم با مساعدت و هدایت استاد راهنما تکمیل شود.

۱- اطلاعات مربوط به دانشجو:

نام : نام خانوادگی : شماره دانشجویی :
مقطع : ارشد رشته تحصیلی : مشاوره گروه تخصصی : روانشناسی و مشاوره.
گرایش : خانواده .. سال ورود به مقطع جاری : نیمسال ورودی :
آدرس پستی در تهران
تلفن ثابت محل سکونت : تلفن همراه :

....

پست الکترونیک :
آدرس پستی در شهرستان :
تلفن ثابت محل سکونت : تلفن محل کار : دورنگار :

۲- اطلاعات مربوط به استاد راهنما :

تذکرات:

- دانشجویان دوره کارشناسی ارشد می توانند یک استاد راهنما و حداکثر دو استاد مشاور و دانشجوین دوره دکتری حداکثر تا دو استاد راهنما و دو استاد مشاور می توانند انتخاب نمایند.
- در صورتی که اساتید راهنما و مشاور **مدعو** می باشند، لازم است سوابق تحصیلی، آموزشی و پژوهشی کامل ایشان (رزومه کامل) شامل فهرست پایان نامه های کارشناسی ارشد و رساله های دکتری دفاع شده و یا در حال انجام که اساتید مدعو، راهنمایی و یا مشاوره آنرا بر عهده داشته اند، به **همراه مدارک مربوطه** و همچنین آخرین حکم کارگزینی (حکم هیأت علمی) ضمیمه گردد.
- اساتید راهنما و مشاور موظف هستند قبل از پذیرش پروپوزال، به سقف ظرفیت پذیرش خود توجه نموده و در صورت تکمیل بودن ظرفیت پذیرش، از ارسال آن به واحد و حوزه پژوهشی و یا در نوبت قراردادن و ایجاد وقفه در کار دانشجویان جداً پرهیز نمایند. بدیهی است در صورت عدم

رعایت موازین مربوطه، مسئولیت تأخیر در ارائه پروپوزال و عواقب کار، متوجه گروه تخصصی خواهد بود.

اطلاعات مربوط به استاد راهنمای اول :

نام و نام خانوادگی : آخرین مدرک تحصیلی:
تخصص اصلی: ... تخصص جنبی: رتبه دانشگاهی (مرتبه علمی):
سنوات تدریس: شغل و سمت فعلی:
آدرس محل کار:
تلفن منزل : تلفن همراه: محل کار: دورنگار:
پست الکترونیک (Email) :

نحوه همکاری با واحد الکترونیکی :

تمام وقت ☐ نیمه وقت ☐ مدعو ☐

تعداد پایان نامه های کارشناسی ارشد راهنمایی شده

واحد الکترونیکی : مجموعه دانشگاه آزاد اسلامی : سایر دانشگاهها :

تعداد رساله های دکتری راهنمایی شده

مجموعه دانشگاه آزاد اسلامی : سایر دانشگاهها :

تعداد پایان نامه های کارشناسی ارشد در دست راهنمایی

واحد الکترونیکی : مجموعه دانشگاه آزاد اسلامی : سایر دانشگاهها :

تعداد رساله های دکتری در دست راهنمایی

مجموعه دانشگاه آزاد اسلامی : سایر دانشگاهها :

اطلاعات مربوط به استاد راهنمای دوم :

نام و نام خانوادگی : آخرین مدرک تحصیلی
تخصص اصلی: تخصص جنبی: رتبه دانشگاهی (مرتبه علمی):
سنوات تدریس شغل و سمت فعلی :
آدرس محل کار:
تلفن منزل: تلفن همراه: محل کار: دورنگار:
پست الکترونیک (Email) :

نحوه همکاری با واحد الکترونیکی :

تمام وقت ☐ نیمه وقت ☐ مدعو ☐

تعداد پایان نامه های کارشناسی ارشد راهنمایی شده

واحد الکترونیکی : مجموعه دانشگاه آزاد اسلامی : سایر دانشگاهها :

تعداد رساله های دکتری راهنمایی شده

مجموعه دانشگاه آزاد اسلامی : سایر دانشگاهها :

تعداد پایان نامه های کارشناسی ارشد در دست راهنمایی

واحد الکترونیکی : مجموعه دانشگاه آزاد اسلامی : سایر دانشگاهها :

تعداد رساله های دکتری در دست راهنمایی

مجموعه دانشگاه آزاد اسلامی : سایر دانشگاهها :

استاد مشاور اول :

نام و نام خانوادگی : آخرین مدرک تحصیلی

تخصص اصلی : تخصص جنبی : رتبه دانشگاهی (مرتبه علمی) :

سنوات تدریس شغل و سمت فعلی :

آدرس محل کار:.....

تلفن منزل:..... تلفن همراه:..... محل کار:.....دورنگار:.....

پست الکترونیک (Email) :

نحوه همکاری با واحد الکترونیکی :

تمام وقت ☐ نیمه وقت ☐ مدعو ☐

استاد مشاور دوم :

نام و نام خانوادگی : آخرین مدرک تحصیلی

تخصص اصلی : تخصص جنبی : رتبه دانشگاهی (مرتبه علمی) :

سنوات تدریس شغل و سمت فعلی :

آدرس محل کار:.....

تلفن منزل:..... تلفن همراه:..... محل کار:.....دورنگار:.....

پست الکترونیک (Email) :

نحوه همکاری با واحد الکترونیکی :

تمام وقت ☐ نیمه وقت ☐ مدعو ☐

الف- عنوان تحقیق

۱- عنوان به زبان فارسی:

اثربخشی رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر حل تعارض، مهارت‌های ارتباطی و تنظیم هیجان در زوجین در سال‌های ابتدایی ازدواج.

عنوان به زبان انگلیسی / (آلمانی، فرانسه، عربی):

The effectiveness of the transactional analysis (TA) approach on conflict resolution, communication skills, and emotion regulation in couples in the early years of marriage.

تذکر: صرفاً دانشجویان رشته‌های زبان آلمانی، فرانسه و عربی مجازند عنوان پایان‌نامه خود را به زبان مربوطه در این بخش درج نمایند و برای بقیه دانشجویان، عنوان بایستی به زبان انگلیسی ذکر شود.

.....

.....

ب - تعداد واحد پایان‌نامه: ۶ واحد

ج- بیان مسأله اساسی تحقیق به طور کلی (شامل تشریح مسأله و معرفی آن، بیان جنبه‌های مجهول و مبهم، بیان متغیرهای مربوطه و منظور از تحقیق):

خانواده یکی از پایه‌های حیاتی و اساسی یک جامعه است که با نقشی که در ابعاد مختلف دارد، در تنظیم زندگی اجتماعی افراد نقش اساسی دارد. اولسون دیدگاهی سیستمی از ساختار خانواده دارد که انسجام، ارتباط در الگوی دایره‌ای ترکیبی و انعطاف‌پذیری را معرفی می‌کند. انسجام خانواده به عنوان یکی از عوامل اصلی استحکام خانواده، پیوند عاطفی (تداوم، ارتباط و تعهد عاطفی) است که اعضای خانواده نسبت به یکدیگر دارند (کرامر و همکاران، ۲۰۱۹؛ صفری و همکاران، ۲۰۲۴).

بنیان خانواده با شروع ازدواج آغاز می‌گردد. به محض ازدواج، همسران پیوند مشترکی را شکل می‌دهند، امور مالی را ترکیب می‌کنند و هویت مشترکی ایجاد می‌کنند (امری و همکاران، ۲۰۲۱). سال‌های اولیه ازدواج به سبب ایجاد تغییر بزرگ زندگی مستقل، با چالش‌های بزرگ و عمیقی همراه است. روابط خارج از ازدواج بیانگر منابع بالقوه منابع مادی، عاطفی و اطلاعاتی است، بنابراین تازه ازدواج کرده‌ها باید

از روابط شبکه‌ای با کیفیت بالاتر برای اطمینان از حمایت دیگران برخوردار باشند (هاگرتی و همکاران، ۲۰۲۲). در الگوی سال‌های اول ازدواج تغییراتی بنیادین اتفاق می‌افتد (هالیوی و کالیش، ۲۰۲۱). در این زمینه ازدواج رابطه‌ای مقدس بین دو همسر می‌باشد (هاگرتی و همکاران، ۲۰۲۳) اما مساله مهم بروز شکاف‌ها، تعارض‌ها و مشکلات رفتاری پس از گذشت دوره‌ای از روابط پس از ازدواج می‌باشد. یکی از مهمترین این چالش‌ها مشکلات ارتباطی و شرایط مربوط به آن است و زمینه مهمی در آشفته‌گی‌های خانوادگی است (مور و همکاران، ۲۰۲۳؛ مودی و همکاران، ۲۰۲۲). در این میان زنان متأهل اولین کسانی هستند که تحت تأثیر منفی آشفته‌گی‌های خانوادگی قرار می‌گیرند (بلوم و محرابیان، ۱۹۹۹) و در نتیجه رضایت زناشویی در خانواده کاهش می‌یابد.

رضایت زناشویی یکی از شاخص‌های سلامت روان و تداوم زندگی برای احساسات عینی، رضایت و لذت تجربه شده توسط زن و شوهر در نظر گرفته می‌شود (بالی و همکاران؛ ۲۰۱۰) و تعارض عامل منفی اثرگذار در این بخش است. اگر تعارض به طور مؤثر مدیریت شود، از سردی و راکد شدن روابط جلوگیری می‌کند و مهارت‌های مثبت و مؤثری را در راستای رویدادهای استرس‌زا در زوجین ایجاد می‌کند. در مقابل، اگر تعارض بد مدیریت شود، زندگی زناشویی را از بین می‌برد و اثرات مخربی بر سلامت جسمی و عاطفی زوج می‌گذارد (دانهام، ۲۰۰۸).

یکی دیگر از مسائل در ارتباط با زوجین و شرایط مربوط به آن الگوهای هیجانی و ساختار هیجانی روابط بین زوجین می‌باشد. روابط امن عاطفی پایه محکمی برای سلامت و رفاه روانی افراد فراهم می‌کند (میکولینسر و شاور، ۲۰۱۶). شواهد گسترده نشان می‌دهد که دلبستگی ایمن با بهزیستی روانشناختی بهتر، عاطفه مثبت بیشتر، رضایت زناشویی بیشتر، خلق مثبت بیشتر و علائم افسردگی کمتر مرتبط است (کارمن و وینگرهوتز، ۲۰۱۲) و ساختاری است که بر الگو و تنظیم هیجانی نقش دارد. فرآیندهای تنظیم هیجان، فرآیندهایی که «از طریق آن افراد بر احساساتی که دارند، زمانی که آن‌ها را دارند و چگونه این احساسات را تجربه و ابراز می‌کنند تأثیر می‌گذارند» (گروس، ۱۹۹۸، ص ۲۷۵) بطور کلی، تنظیم هیجان و کارآمدی آن زمینه‌ای بسیار مهم در کیفیت روابط زوجین و درک هیجانی زوجین نسبت به یکدیگر می‌باشد با این حال، توجه کمی به نحوه عملکرد پویایی تنظیم هیجان در سطح زوج شده است. به عنوان بخشی از یک سیستم وابسته به هم در طول زمان، مبادلات شرکای رفتار و احساسات یکدیگر و همچنین فرآیندهای تنظیم هیجان و سازگاری روانی اجتماعی و

بهزیستی را شکل می‌دهند (براندائو و همکاران، ۲۰۲۰) و همین مبنایی است که بررسی مربوط به تنظیم هیجان در زوجین را برجسته می‌سازد.

در یک جمع‌بندی از مفاهیم اشاره شده زوجین در سنین ابتدایی پس از ازدواج به سبب شرایط خاص و تغییرات گسترده دچار مشکلات و بهم ریختگی‌هایی می‌شوند که در موارد بسیاری ریشه در ناآگاهی شناختی و هیجانی، عدم مهارت‌های ارتباطی لازم و عدم درک متقابل رفتاری دارد و به همین سبب بکارگیری رویکردهای درمانی و اصلاحی در بین زوجین و با هدف اصلاح رفتاری امری بسیار مهم و اساسی است. رفتارهای کنترل مدار همسران باعث افزایش تعارضات بین زوجین می‌شود و کاهش این رفتار می‌تواند نقش مهمی در افزایش رضایت زناشویی و در نتیجه کاهش میزان طلاق داشته باشد. یکی از عوامل رفتار کنترل مدار همسر، نوع رابطه مشترک زوجین است که یکی از راه‌های تقویت، تحلیل رفتار متقابل است که در آن همسر می‌تواند رفتارهای کنترلی موثری داشته باشد که با آموزش تحلیل رفتار متقابل قابل توضیح است. کوری (۲۰۱۵) استدلال می‌کند که تجزیه و تحلیل رفتار متقابل یک روش درمانی تعاملی است که بر جنبه‌های شناختی و رفتاری فرآیند درمان تاکید می‌کند و هدف آن افزایش آگاهی و توانایی افراد برای تصمیم‌گیری و تغییر زندگی است که پژوهش حاضر بررسی در این زمینه را مورد هدف قرار داده است و مساله اصلی این پژوهش نیز بررسی در این زمینه است و سوال اصلی خویش را در این راستا چنین مطرح می‌کند که رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر حل تعارض، مهارت‌های ارتباطی و تنظیم هیجان در زوجین در سال‌های ابتدایی ازدواج چه تأثیری دارد؟

د- اهمیت و ضرورت انجام تحقیق شامل اختلاف نظرها و خلاءهای تحقیقاتی موجود، میزان نیاز به موضوع، فواید احتمالی نظری و عملی آن و همچنین مواد، روش و یا فرآیند تحقیقی احتمالاً جدیدی که در این تحقیق مورد استفاده قرار می‌گیرد :

خانواده قدیمی‌ترین سازمان اجتماعی است که نقش مهمی در سلامت روان جامعه ایفا می‌کند. از هم پاشیدگی یا شکست خانواده را می‌توان به عنوان فروپاشی واحد خانواده، شکست در ایفای نقش‌های اجتماعی به دلیل شکست یا ناتوانی یک یا چند نفر از اعضای خانواده در ایفای نقش خود تعریف کرد روانشناسان بر این باورند که با ایجاد پیوند قوی و دائمی بین زن و مرد می‌توان به سلامت خانواده دست یافت. بنابراین مشکلات در روابط زناشویی امری بسیار مهم در کیفیت زندگی پایین و شرایط منفی در این زمینه است (جلیلی و همکاران، ۲۰۱۷). ازدواج در سال‌های اولیه و بالاخص در

جوان‌ترها با چالش‌های بسیاری همراه است و تحقیقات زیادی نشان داده است که بیشترین میزان طلاق در ۵ سال اول زندگی مشترک می‌باشد که ریشه و مهمترین چرایی این مسأله به عدم درک دقیق و شناخت کافی زوجین از یکدیگر و شرایط مربوط به آن برمی‌گردد (بایلی و همکاران، ۲۰۲۱).

ازدواج‌ها اغلب با ویژگی‌های مثبت و منفی‌گرایی خود از این نظر مشخص می‌شوند که آیا باعث ایجاد احساس رضایت و شادی یا درگیری و منفی می‌شوند. اگرچه تحقیقات توسعه شادکامی زناشویی را مورد بررسی قرار داده است، کمتر در مورد رشد منفی‌گرایی در بین زوج‌های متأهل شناخته شده است. بررسی‌ها گویای این مسأله است تنش و تعارض زناشویی با گذشت زمان در سال‌های اولیه در بین زن و شوهر افزایش پیدا می‌کند (بریدت و همکاران، ۲۰۱۷). ریشه بسیاری از تعارض‌های زناشویی به عدم درک متقابل و مهارت‌های شناختی عاطفی برمی‌گردد (مالمیر و همکاران، ۲۰۲۳) و بر همین اساس ضروری است با شناخت متغیرهای پیش‌بین و رویکردهای مداخله‌ای اثرگذار در بهبود شرایط در این زمینه اقدام کرد. بررسی‌ها گویای این مسأله است که بیشترین و مهمترین دلیل در این مشکلات و چالش‌ها به سبب عدم شناخت درست رفتار زوجین از یکدیگر و درک متقابل رفتاری برمی‌گردد که بر همین اساس پژوهش حاضر بررسی در این زمینه را مورد هدف قرار داده است. بی تردید انجام این پژوهش و بررسی اثرگذاری از رویکرد تحلیل رفتار متقابل که این پژوهش آن را دنبال می‌کند زمینه مهمی برای سیاست‌گذاری و بکارگیری از این مداخله بالاخص در سنین ابتدایی ازدواج می‌گردد و اطلاعات تحلیلی مناسبی را نیز در اختیار پژوهشگران این حیطه قرار خواهد داد. در کنار این مسأله خلاء نظری و پژوهشی از دیگر دلایل اهمیت و ضرورت این مطالعه است.

ه- مرور ادبیات و سوابق مربوطه (بیان مختصر پیشینه تحقیقات انجام شده در داخل و خارج کشور پیرامون موضوع تحقیق و نتایج آنها و مرور ادبیات و چارچوب نظری تحقیق):

سلیمانی کاجی و همکاران (۱۴۰۳) مطالعه‌ای انجام دادند تحت عنوان "مقایسه اثربخشی طرحواره درمانی هیجان‌محور و تحلیل ارتباط متقابل بر باورهای ارتباطی تعارضات زناشویی"، روش پژوهش شبه‌آزمایشی، با طرح پیش‌آزمون- پس‌آزمون و گروه کنترل با مرحله پیگیری است. جامعه آماری این پژوهش متشکل از کلیه زوجین مراجعه کننده به مراکز مشاوره آبادان و دفاتر خدمات قضایی آبادان بوده است. یافته‌ها نشان دادند که در گروه‌های طرحواره درمانی هیجان‌محور و تحلیل ارتباط متقابل در تمامی مؤلفه‌های متغیر باورهای ارتباطی، در مراحل پیش‌آزمون با پس‌آزمون و پیگیری تفاوت

معنی‌دار دیده شد ولی بین پس‌آزمون با پیگیری تفاوت معنی‌داری وجود نداشت. همچنین در مقایسه بین گروهی پس‌آزمون‌ها و پیگیری بین دو گروه آزمایش تفاوت معنی‌داری دیده نشد ولی بین گروه گواه با دو گروه آزمایش تفاوت معنی‌دار دیده شد.

در مطالعه حسینی راوری زاده و همکاران (۱۴۰۲) با عنوان "اثربخشی تحلیل رفتار متقابل بر اسنادهای ارتباطی، راهبردهای تنظیم شناختی هیجان و تمایزیافتگی زوجین ناسازگار"، طرح پژوهش نیمه آزمایشی از نوع پیش‌آزمون- پس‌آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری، زوجین ناسازگار مراجعه کننده به مراکز مشاوره شهرستان جیرفت بودند که از این جامعه به روش نمونه‌گیری هدفمند، تعداد ۴۰ زوج انتخاب شده و نتایج نشان داد که راهبردهای تنظیم شناختی هیجان و تمایزیافتگی زوجین در پس‌آزمون گروه آزمایش و گواه تفاوت معناداری وجود داشت.

مطالعه عابدی (۱۳۹۵) با عنوان "اثربخشی مهارت‌های ارتباطی مبتنی بر تحلیل رفتار متقابل (TA) بر ابعاد صمیمیت زناشویی زنان مراجع کننده به کلینیک روان شناختی آموزش و پرورش ناحیه ۳ کرج"، که بصورت طرح پژوهش نیمه‌تجربی با استفاده از طرح پیش‌آزمون- پس‌آزمون با گروه کنترل انجام گرفت نتایج نشان داد آموزش مهارت‌های ارتباطی مبتنی بر تحلیل رفتار متقابل (TA) برای افزایش صمیمیت و بهبود رابطه زناشویی زنان موثر بود.

در مطالعه حسینی راوری زاده و همکاران (۱۴۰۱) با عنوان "مقایسه اثربخشی دو روش زوج‌درمانی شناختی- رفتاری و تحلیل رفتار متقابل بر راهبردهای تنظیم شناختی هیجان زوجین ناسازگار"، با طرح آزمایشی از نوع پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل انجام گرفت و نتایج نشان داد زوج‌درمانی شناختی- رفتاری و تحلیل رفتار متقابل بر بهبود راهبردهای تنظیم شناختی هیجان زوجین ناسازگار تأثیر مطلوب داشت و زوج‌درمانی شناختی- رفتاری اثربخشی بیشتری نشان داد.

پناهی فر و مومنی (۱۴۰۰) مطالعه‌ای با عنوان "تعیین اثربخشی زوج درمانی مبتنی بر مولفه‌های هوش هیجانی بر کاهش تعارضات زناشویی و افزایش سازگاری زوجین متقاضی طلاق شهرستان خرم آباد" انجام دادند. پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با گروه کنترل و آزمایش بود و نتایج حاکی از اثربخشی زوج درمانی مبتنی بر مولفه‌های هوش هیجانی بر کاهش تعارضات زناشویی و افزایش سازگاری زوجین متقاضی طلاق بود.

در مطالعه جلیلی و همکاران (۱۳۹۹) با عنوان "بررسی اثربخشی تحلیل رفتار متقابل بر بهبود مهارت‌های ارتباطی، حل تعارض و حساسیت به طرد زوجین مراجعه کننده به مراکز مشاوره شهرستان

مسجدسلیمان، که با روش پژوهش آزمایشی، با طرح پیش آزمون، پس آزمون با گروه کنترل و پیگیری انجام شد، نتایج نشان داد که تحلیل رفتارمتقابل بر متغیرهای مهارت‌های ارتباطی، حل تعارض و حساسیت به طرد زوجین موثر بود.

نتایج پژوهش واقعه دشتی و همکاران (۲۰۲۳) با عنوان "پیش بینی بهزیستی روانی بر اساس تنظیم هیجانی، مهارت های ارتباطی و توانایی حل مسئله در زنان دارای تعارض زناشویی، نشان داد که رابطه بین متغیرهای تنظیم هیجانی، مهارت‌های ارتباطی و توانایی حل مسئله با بهزیستی روانی مثبت و معنادار بود.

نتایج مطالعه انجذاب و همکاران (۲۰۲۳) با عنوان "بررسی تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی (CST) با رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر سازگاری زناشویی زنان یائسه، که به صورت نیمه تجربی با طرح موازی به روش نمونه‌گیری در دسترس با شرکت ۴۶ زن یائسه متاهل انجام شد، شرکت کنندگان به طور تصادفی در دو گروه قرار گرفتند. گروه مداخله در هشت جلسه CST با رویکرد TA شرکت کردند. نتایج نشان داد نمرات سازگاری زناشویی قبل از مداخله بین دو گروه تفاوتی نداشت، اما پس از آموزش و در دوره پیگیری به طور معنی‌داری افزایش یافت ($P < 0.001$).

و- جنبه جدید بودن و نوآوری در تحقیق:

بررسی اثربخشی رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر حل تعارض، مهارت‌های ارتباطی و تنظیم هیجان در زوجین در سال‌های ابتدایی ازدواج از جنبه‌های مختلف نوآوری و جدید بودن برخوردار است. از نظر موضوعی، این پژوهش با تمرکز بر دوره حساس سال‌های ابتدایی ازدواج، به بررسی تأثیر رویکرد TA در بهبود مهارت‌های ارتباطی و مدیریت تعارضات پرداخته است، در حالی که بسیاری از تحقیقات پیشین بیشتر به اثرات رویکردهای روانشناختی عمومی یا مدل‌های ارتباطی دیگر پرداخته‌اند. این تمرکز بر کاربرد خاص TA در این دوران و همچنین تأثیر آن بر تنظیم هیجانات در مواجهه با تعارضات، جنبه نوآوری آن را تقویت می‌کند. از منظر روش تحقیقاتی، این پژوهش می‌تواند به صورت تجربی با استفاده از طراحی‌های کنترل‌شده و تحلیل داده‌های کمی و کیفی، روش‌های نوین ارزیابی اثربخشی رویکرد TA را به کار گیرد. از این رو، به نظر می‌رسد که این تحقیق رویکردی جامع و چندوجهی برای بررسی اثربخشی رویکرد TA در روابط زوجین به کار خواهد گرفت. در زمینه یافته‌های تحقیقاتی، این پژوهش می‌تواند به تولید داده‌های جدید در زمینه

بهبود کیفیت ارتباطات و حل تعارضات در روابط زوجین کمک کند و درک بهتری از تأثیر رویکرد TA بر تنظیم هیجانات در این روابط فراهم آورد.

ز- اهداف مشخص تحقیق (شامل اهداف آرمانی، کلی، اهداف ویژه و کاربردی):

هدف اصلی

- تعیین اثربخشی رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر حل تعارض، مهارت‌های ارتباطی و تنظیم هیجان در زوجین در سال‌های ابتدایی ازدواج.

اهداف ویژه

۱- تعیین اثربخشی رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر حل تعارض در زوجین در سال‌های ابتدایی ازدواج.

۲- تعیین اثربخشی رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر مهارت‌های ارتباطی در زوجین در سال‌های ابتدایی ازدواج.

۳- تعیین اثربخشی رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر تنظیم هیجان در زوجین در سال‌های ابتدایی ازدواج.

ح - در صورت داشتن هدف کاربردی، نام بهره‌وران (سازمان‌ها، صنایع و یا گروه ذینفعان) ذکر شود (به عبارت دیگر محل اجرای مطالعه موردی):

زوجین و خانواده‌ها

مشاوران و روان‌شناسان بالینی

مؤسسات آموزشی و دانشگاه‌ها

مؤسسات درمانی و کارگاه‌های آموزشی

مراکز تحقیقاتی و سازمان‌های بین‌المللی

ط - سؤالات تحقیق:

سوال‌های ویژه

ی - فرضیه‌های تحقیق:

فرضیه کلی

- رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر حل تعارض، مهارت‌های ارتباطی و تنظیم هیجان در زوجین در سال‌های ابتدایی ازدواج تأثیر دارد.

فرضیه های جزئی

۱- رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر حل تعارض در زوجین در سال های ابتدایی ازدواج تاثیر دارد.

۲- رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر مهارت های ارتباطی در زوجین در سال های ابتدایی ازدواج تاثیر دارد.

۳- رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر تنظیم هیجان در زوجین در سال های ابتدایی ازدواج تاثیر دارد.

ک- تعریف واژه ها و اصطلاحات فنی و تخصصی (به صورت مفهومی و عملیاتی):

تعاریف مفهومی:

- رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA)^۱: یکی از رویکردهای نوین روانشناسی که به بررسی وجوه شخصیت انسان می پردازد، تحلیل رفتار متقابل اریک برن است. براساس این رویکرد، شخصیت فرد هنگام برقراری ارتباط با دیگران، مورد بررسی و تحلیل قرار می گیرد. "نفوذهای آشکار اجتماعی، تبادل (رفتار متقابل) نام دارد. به طور کلی این تبادلات به صورت زنجیره ای رخ می دهد. یک محرک تبادل از طرف X موجب پاسخ تبادل از سوی Y خواهد شد. این پاسخ خود محرکی برای X می شود و پاسخ مجدد X به نوبه خود محرکی جدید است برای Y. تحلیل رفتار متقابل به تجزیه و تحلیل چنین زنجیره های رفتاری و خصوصا برنامه ریزی آنها مربوط می گردد." (برن، ۱۳۹۸، صفحه ۹۳). این رویکرد براساس این فرض استوار است که هر فرد می تواند از سه حالت روانی مختلف به نام های "والد"، "بالغ" و "کودک" به تعامل با دیگران بپردازد. "حالت من والدانه به مجموعه ای از احساسات و بازخوردها و الگوهای رفتاری است که به حالات و رفتار یک والد مشابهت دارد." (برن، ۱۳۹۸، صفحه ۷۹). حالت بالغ در شخصیت انسان زمانی بروز می کند که فرد با تفکر و تعقل و تلاش برای تصمیم گیری درست و درک اقتضای حال و مقام رفتار می کند. "هروقت فرد با اشخاصی سروکار داشته باشد که آگاهانه یا ناخودآگاهانه سعی نمایند کودک یا والد او را فعال کنند، بالغ او بتواند قدرت اجرایی شخصیت خویش را حفظ کند. این نه بدان معناست که در موقعیت های اجتماعی تنها بالغ فعال است یا باید باشد بلکه این بالغ است که تصمیم می گیرد چه موقع کودک یا والد را آزاد بگذارد و چه موقع

¹ Transactional Analysis

خود مجددا قدرت اجرایی را در دست گیرد." (برن، ۱۳۹۸، صفحه ۹۸). "جنبه کودک، حالتی از شخصیت انسان است که فرد حس و حال کودکی خود را دوباره تجربه می‌کند و متناسب با آن از خود واکنش نشان می‌دهد. به عبارت دیگر، پاسخ یا عکس‌العمل انسان کوچک (یا احساس او) نسبت به آن چیزی‌هایی است که می‌بیند و می‌شنود." (هریس، ۱۳۹۲، صفحه ۳۶). در تحلیل رفتار متقابل، هدف کمک به افراد برای آگاهی از این حالات و انتخاب آگاهانه‌تر و سالم‌تر در تعاملات اجتماعی است. همچنین از نظر اریک برن "بازی‌ها" مهمترین نوع از روابط متقابل هستند که با تحلیل آن‌ها، می‌توان نتایج مهمی درباره شخصیت افراد دست یافت. «بازی یک رشته تبادل مکمل با هدف نهفته است که تا حصول به نتیجه پیش‌بینی شده و کاملاً مشخص پیش می‌رود و جریان پیدا می‌کند." (برن، ۱۳۹۸، صفحه ۳۰۹). این رویکرد به تحلیل رفتارهای "بازی‌ها" که به تعاملات منفی و ناسالم منجر می‌شود، پرداخته و ابزارهایی برای تغییر این الگوهای منفی فراهم می‌آورد (نادریان، ۱۴۰۲).

- **حل تعارض^۲**: حل تعارض فرآیندی است که در آن دو یا چند نفر به بهره‌گیری از مهارتهایی نظیر گوش دادن فعال، ابراز مناسب هیجانات، گفتگوی شفاف و روحیه همدلی می‌کوشند اختلاف نظرها را شناسایی کرده و با رسیدن به درک متقابل، به راهکارهایی دست یابند که رضایت همه طرف‌ها را در پی داشته باشد و موجب حفظ یا بهبود کیفیت رابطه شود. (بولتون، ۱۳۹۴، صفحه ۱۲۱).

- **مهارت‌های ارتباطی^۳**: مهارت‌های ارتباطی عبارت است از مجموعه‌ای از شایستگی‌ها و فنونی که به افراد امکان می‌دهد پیام خود را به گونه‌ای شفاف و سازنده به دیگران منتقل کنند. هم زمان پیام‌های دریافتی را به درستی درک نمایند. (بولتون، ۱۳۹۴، صفحه ۱۲).

- **تنظیم هیجان^۴**: "تنظیم هیجان به فرآیندهای شناختی، رفتاری و فیزیولوژیکی اطلاق می‌شود که افراد به منظور کنترل و تعدیل هیجانات خود از آن‌ها استفاده می‌کنند" (گرینبرگ، ۲۰۱۹، ص ۱۰۲). تعاریف عملیاتی:

- **رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA)^۵**: منظور از تحلیل رفتار متقابل آموزش مفاهیم این نظریه و درک آن از طرف آزمودنی‌ها است. برای ایجاد ارتباطات مؤثرتر در بین زوجین، این دوره‌ی آموزشی شامل ۸ جلسه‌ی ۱۲۰ دقیقه‌ای است که به صورت هفتگی برگزار می‌شود.

² Conflict resolution

³ Communication skills

⁴ Emotion regulation

⁵ Transactional Analysis

- **حل تعارض:** عبارت است از نمره‌ای که پاسخگویان از پاسخ به پرسشنامه حل تعارض ویکز و فیشر و اوری (CRQ)^۶ کسب می‌کنند. این پرسشنامه ۴۰ سوالی است و ده خرده مقیاس را می‌سنجد. نمره گذاری پرسشنامه بصورت طیف لیکرت ۵ درجه‌ای می‌باشد که کمترین نمره ۴۰ و بیشترین نمره ۲۰۰ است.

- **مهارت‌های ارتباطی:** عبارت است از نمره‌ای که پاسخگویان از پاسخ به پرسشنامه مهارت‌های ارتباطی کوئین دام (CSTR)^۷ کسب می‌کنند. این پرسشنامه دارای ۳۴ عبارت است که پنج مهارت ارتباطی را می‌سنجد. نمره گذاری بروی یک طیف لیکرت پنج درجه‌ای از هرگز تا همیشه مشخص می‌شود. دامنه نمره محتمل برای هر فرد بین ۳۴ تا ۱۷۰ خواهد بود

- **تنظیم هیجان:** عبارت است از نمره‌ای که پاسخگویان از پاسخ به پرسشنامه راهبردهای تنظیم هیجان گراس (ERQ)^۸ کسب می‌کنند. این پرسشنامه ۱۰ عبارت دارد و نمره‌گذاری آن براساس طیف لیکرت هفت درجه‌ای از ۱ (کاملاً مخالفم) تا ۷ (کاملاً موافقم) می‌باشد؛ این پرسشنامه دارای دو مولفه و یک نمره کل می‌باشد، حداقل و حداکثر نمره قابل کسب برای کل پرسشنامه به ترتیب ۱۰ و ۷۰ می‌باشد.

۵- روش شناسی تحقیق :

الف- شرح کامل روش تحقیق بر حسب هدف، نوع داده‌ها و نحوه اجراء (شامل مواد، تجهیزات و استانداردهای مورد استفاده در قالب مراحل اجرایی تحقیق به تفکیک):

تذکر: درخصوص تفکیک مراحل اجرایی تحقیق و توضیح آن، از به کار بردن عناوین کلی نظیر، «گردآوری اطلاعات اولیه»، «تهیه نمونه‌های آزمون»، «انجام آزمایش‌ها» و غیره خودداری شده و لازم است در هر مورد توضیحات کامل در رابطه با منابع و مراکز تهیه داده‌ها و ملزومات، نوع فعالیت، مواد، روش‌ها، استانداردها، تجهیزات و مشخصات هر یک ارائه گردد.

با توجه به اینکه موضوع پژوهش حاضر، اثربخشی رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA) بر حل تعارض، مهارت‌های ارتباطی و تنظیم هیجان در زوجین در سال‌های ابتدایی ازدواج می‌باشد، این پژوهش از نوع کاربردی و روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی بصورت پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل خواهد بود.

⁶ Conflict Resolution Questionnaire

⁷ Communication Skills Test-Revised

⁸ Emotion Regulation Questionnaire.

بطورکلی، روند انجام پژوهش دارای ۴ مرحله به شرح ذیل می باشد:

- مرحله اول: انتخاب آزمودنی ها از بین زوجین مراجعه کننده به مراکز و دفاتر خصوصی روانشناسی و مشاوره خانواده شهر اصفهان که حداکثر ۵ سال از زندگی مشترک آنها گذشته باشد، معیارهای ورود به پژوهش را داشته باشند و حاضر به همکاری در پژوهش نیز باشند. از بین مراجعه کنندگان فوق، ۴۰ زوج (۸۰ نفر) در گروه های آزمایش و کنترل (هر گروه ۲۰ زوج) بصورت تصادفی قرار خواهند گرفت.

- مرحله دوم: اجرای پرسشنامه های حل تعارض ویکز، فیشر و آوری، مهارت های ارتباطی کوئین دام و تنظیم هیجان گراس (به عنوان پیش آزمون) در هر دو گروه آزمایش و کنترل و جمع آوری داده ها.
- مرحله سوم: اجرای متغیر مستقل (رویکرد تحلیل رفتار متقابل (TA)) بر افراد گروه آزمایش.
- مرحله چهارم: اجرای مجدد پرسشنامه های فوق (به عنوان پس آزمون) در هر دو گروه آزمایش و کنترل و جمع آوری داده ها و سپس مقایسه داده ها با پیش آزمون

- ملاک های ورود به پژوهش

۱- حداکثر ۵ سال از زندگی مشترک زوجین گذشته باشد.

۲- داشتن حداقل سطح تحصیلات دیپلم

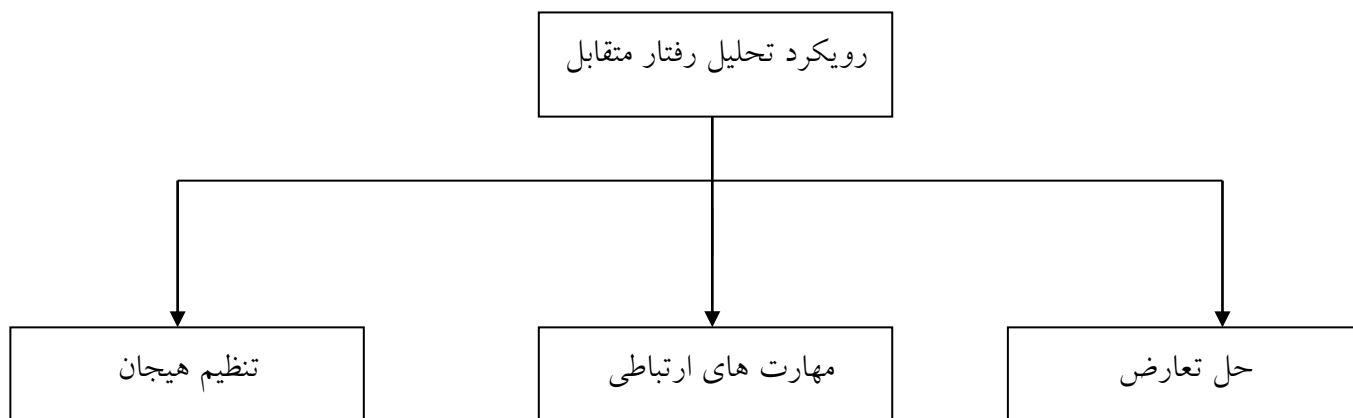
۳- نداشتن اختلالات شدید روانی

- ملاک های خروج

۱- انصراف فرد از شرکت در جلسات

۲- مصرف داروهای روانپزشکی

ب- متغیرهای مورد بررسی در قالب یک مدل مفهومی و شرح چگونگی بررسی و اندازه گیری متغیرها:



ج- شرح کامل روش (میدانی، کتابخانه‌ای) و ابزار (مشاهده و آزمون، پرسشنامه، مصاحبه، فیش‌برداری و غیره) گردآوری داده‌ها:

روش‌های گردآوری اطلاعات در این پژوهش بدین شرح است:

۱. مطالعات کتابخانه‌ای: جهت گردآوری اطلاعات در زمینه مبانی نظری و ادبیات تحقیق، از منابع

کتابخانه‌ای شامل مقالات، کتاب‌های مورد نیاز و اینترنت استفاده شد.

۲. تحقیقات میدانی: به منظور جمع‌آوری داده‌ها و اطلاعات از پرسشنامه استفاده گردید.

ابزار پژوهش

- پرسشنامه حل تعارض ویکز و فیشر و اوری (CRQ): پرسشنامه حل تعارض CRQ توسط

ویکز، فیشر و اوری طراحی شده و به عنوان ابزاری برای اندازه‌گیری ایده‌های حل تعارض و

توانایی شخص در خلق و ارائه راه حل‌های برنده - برنده و سودمند به حال طرفین تعارض ساخته

شد. این پرسشنامه ۴۰ عبارت دارد که ده خرده‌مقیاس تعارض را امری طبیعی می‌داند، فضا و

موقعیت، شفاف‌سازی، توجه به نیازها، ایجاد رابطه همکاری مثبت، تمرکز بر آینده، سود متقابل،

بسط و ارائه کارهای شدنی، ایجاد توافق‌های مبتنی بر سود متقابل، ملاحظه کاری را مورد سنجش

قرار می‌دهد. حد پائین نمره ۴۰ و حد بالای آن ۲۰۰ است. نمره کمتر از ۸۰ میزان ایده‌های حل

تعارض و توانایی شخص در خلق و ارائه راه حل‌های برنده - برنده و سودمند به حال طرفین

تعارض پایین است. نمره بالاتر از ۱۲۰ میزان ایده‌های حل تعارض و توانایی شخص در خلق و

ارائه راه حل‌های برنده - برنده و سودمند به حال طرفین بالا است. هن اینگ (۲۰۰۳) ضرایب پایایی

این ابزار را با استفاده از روش تصنیف ۰/۶۹ و با استفاده از آلفای کرونباخ برابر با ۰/۷۷ بدست آورد.

- پرسشنامه مهارت‌های ارتباطی کوئین دام (CSTR): پرسشنامه مهارت‌های ارتباطی CSTR ابزار

معتبری است که برای سنجش مهارت‌های ارتباطی در بزرگسالان ابداع شده است دارای ۳۴ عبارت

است که مهارت‌های ارتباطی را توصیف می‌کنند. مهارت‌های ارتباطی فرعی که در این مقیاس مورد

بررسی قرار می‌گیرند شامل پنج مهارت گوش دادن، توانایی دریافت و ارسال پیام، بینش نسبت به

فرآیند ارتباط، کنترل عاطفی و ارتباط توأم با قاطعیت هستند. برای تکمیل آن، پاسخگو باید هر

عبارت را بخواند و سپس میزان انطباق وضعیت فعلی خود را با محتوی آن بر روی یک طیف لیکرت

پنج درجه‌ای از ۱ (برای هرگز) تا ۵ (برای همیشه) مشخص کند. برای هر پاسخگو در هر یک از

مهارت‌های پیش گفته که در قالب خرده‌آزمون‌هایی شامل تعداد متفاوتی از گویه‌ها مطرح شده‌اند

نمره جداگانه‌ای محاسبه می‌شود. علاوه بر این، حاصل جمع نمرات در مجموع ۳۴ عبارت نیز یک نمره کلی برای او بدست می‌دهد که مبین مهارت‌های ارتباطی آزمودنی است. بدین سان، دامنه نمره محتمل برای هر فرد بین ۳۴ تا ۱۷۰ خواهد بود. البته باید خاطر نشان شود که برخی از عبارات به دلیل ماهیت و محتوای آنها، در محاسبه نمره به صورت وارونه نمره‌گذاری می‌شوند. نمره کمتر از ۶۸ مهارت‌های ارتباطی ضعیف را نشان می‌دهد و نمره بالاتر از ۱۰۲ بیانگر مهارت‌های ارتباطی بالاست. برای سنجش اعتبار آزمون مهارت‌های ارتباطی، ابتدا با استفاده از روش آلفای کرونباخ، اعتبار کل آزمون محاسبه شد که مقدار عددی آن برابر با ۰/۶۹ و حاکی از همسانی درونی قابل قبول این آزمون بود. این مقدار برای آزمودنی‌های دانشجو ۰/۷۱ و برای دانش‌آموزان دبیرستانی برابر با ۰/۶۶ بود. همچنین ضریب اعتبار کل آزمون با استفاده از روش تنصیف برابر با ۰/۷۱ به دست آمد (حسین چاری، ۱۳۸۴).

- پرسشنامه راهبردهای تنظیم هیجان گراس (ERQ): پرسشنامه راهبردهای تنظیم هیجان (ERQ) توسط گراس طراحی شده و به ارزیابی راهبردهای فرد برای تنظیم هیجانات خود می‌پردازد. این پرسشنامه شامل دو بعد اصلی است: ارزیابی مجدد شناختی و سرکوب هیجانی. این پرسشنامه ۱۰ عبارت دارد و نمره‌گذاری آن براساس طیف لیکرت هفت درجه‌ای از ۱ (کاملاً مخالفم) تا ۷ (کاملاً موافقم) می‌باشد؛ این پرسشنامه دارای دو مولفه و یک نمره کل می‌باشد، حداقل و حداکثر نمره قابل کسب برای کل پرسشنامه به ترتیب ۱۰ و ۷۰ می‌باشد. همچنین حداقل و حداکثر نمره قابل کسب برای مولفه ارزیابی مجدد شناختی به ترتیب ۶ و ۴۲ و برای مولفه سرکوب هیجانی نیز به ترتیب ۴ و ۲۸ می‌باشد، در این پرسشنامه، هرچه فرد نمره بالاتری کسب نماید، بیانگر توانمندی بیشتر در تنظیم هیجانات خود می‌باشد. پایایی این پرسشنامه از طریق محاسبه ضریب آلفای کرونباخ برای مولفه ارزیابی مجدد شناختی ۰/۷۹ و برای مولفه سرکوب ۰/۷۳ و پایایی بازآزمایی آن نیز بعد از ۳ ماه برای کل مقیاس ۰/۶۹ گزارش شده است (گراس و جان، ۲۰۰۳).

د - جامعه آماری، روش نمونه‌گیری و حجم نمونه (در صورت وجود و امکان):
جامعه مورد مطالعه، شامل کلیه زوجین مراجعه کننده به مراکز و دفاتر خصوصی روانشناسی و مشاوره خانواده شهر اصفهان در زمستان و بهار ۱۴۰۳-۱۴۰۴ می‌باشد که حداکثر ۵ سال از زندگی مشترک آن‌ها گذشته باشد و معیارهای ورود به پژوهش را داشته باشند.

روش نمونه گیری پژوهش حاضر، نمونه گیری هدفمند می باشد. به این صورت که از بین مراجعه کنندگان فوق، ۴۰ زوج (۸۰ نفر) در گروه‌های آزمایش و کنترل (هر گروه ۲۰ زوج) بصورت تصادفی قرار خواهند گرفت. لازم بذکر است که این زوجین حداکثر ۵ سال از ازدواج آنها گذشته و بدلیل اختلاف، عدم تفاهم، عدم سازگاری، به مراکز مشاوره مراجعه کرده اند یا در روند طلاق یا جدایی قرار دارند انتخاب می‌شوند.

هـ- روش‌ها و ابزار تجزیه و تحلیل داده‌ها:

در این تحقیق از آمار توصیفی برای بیان مشخصات دموگرافیک آزمودنی‌های تحقیق استفاده می‌گردد و پس از بررسی نرمالیت به براساس آزمون شاپیرو ویلک و در صورت نرمال بودن توزیع داده‌ها؛ فرضیات تحقیق بر اساس آزمون کواریانس با نرم افزار SPSS مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

و- فهرست منابع و مأخذ مورد استفاده در پایان نامه :

- برن، اریک (۱۳۹۸) تحلیل رفتار متقابل، ترجمه اسماعیل فصیح، چاپ چهاردهم، تهران: فرهنگ نشر نو.
- بولتون، رابرت (۱۳۹۴) روانشناسی روابط انسانی، ترجمه حمیدرضا سهرابی، چاپ هشتم، تهران: انتشارات رشد.
- جلیلی، معصومه؛ افتخار صعادی، زهرا (۱۳۹۹). بررسی اثربخشی تحلیل رفتار متقابل بر بهبود مهارت‌های ارتباطی، حل تعارض و حساسیت به طرد زوجین شهرستان مسجد سلیمان. فصلنامه پرستاری، مامایی و پیراپزشکی. ۶ (۲)، ۹۲-۸۱.
- حسین چاری، مسعود؛ فداکار، محمد مهدی؛ (۱۳۸۴). بررسی تاثیر دانشگاه بر مهارت‌های ارتباطی بر اساس مقایسه دانش آموزان و دانشجویان، دانشور رفتار، شماره ۱۵.
- حسینی راوری زاده، نرجس؛ نظیری، قاسم؛ داودی، اعظم؛ فتح، نجمه (۱۴۰۲). اثربخشی تحلیل رفتار متقابل بر اسنادهای ارتباطی، راهبردهای تنظیم شناختی هیجان و تمایز یافتگی زوجین ناسازگار رویش روان شناسی ۱۲ (۲)، ۱۱۷-۱۲۸.
- حسینی راوری زاده، نرجس؛ نظیری، قاسم؛ داودی، اعظم؛ فتح، نجمه (۱۴۰۱). مقایسه اثربخشی زوج‌درمانی شناختی - رفتاری و تحلیل رفتار متقابل بر راهبردهای تنظیم شناختی هیجان زوجین ناسازگار. خانواده پژوهی، ۱۸ (۴)، ۶۵۷-۶۷۳.
- خرازی، مونا و بوستان، افسانه. (۱۴۰۰). اثربخشی رویکرد تحلیل رفتار متقابل بر سازگاری زناشویی و رضایت از زندگی مادران دانش آموزان پسر مقاطع ابتدایی منطقه ۱ شهر تهران، مجله روانشناسی اجتماعی، دوره: ۹، شماره: ۶۱.

- سلیمانی کاجی، زینب؛ سودانی، منصور؛ دشت بزرگی، زهرا؛ کاظمیان مقدم، کبری (۱۴۰۳). مقایسه اثربخشی طرحواره درمانی هیجان محور و تحلیل ارتباط متقابل بر باورهای ارتباطی تعارضات زناشویی. تحقیقات علوم رفتاری. ۲۲ (۱)، ۱۱۴-۱۲۴.
- شیخ، لیلا و شیخ، جواد. (۱۴۰۲). بررسی تاثیر مشاوره گروهی با رویکرد تحلیل رفتار متقابل بر سازگاری دانش آموزان، سیزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی.
- عابدی، فاطمه (۱۳۹۵). اثربخشی مهارتهای ارتباطی مبتنی بر تحلیل رفتار متقابل (TA) بر ابعاد صمیمیت زناشویی، نهمین کنگره بین المللی روان درمانی (اجلاس آسیایی در بستر ارزش های فرهنگی)، تهران.
- نادریان، محمدرضا، غضنفری، احمد، احمدی، رضا، و چرامی، مریم. (۱۴۰۲). تاثیر درمان گروهی متمرکز بر هیجان و تحلیل رفتار متقابل بر صمیمیت، پذیرش اجتماعی و شفقت در افراد مضطرب. علوم پزشکی رازی (مجله دانشگاه علوم پزشکی ایران)، ۳۰ (۲)، ۵۱-۶۰.
- هریس، تامس آنتونی (۱۳۹۲) وضعیت آخر، ترجمه اسماعیل فصیح، چاپ بیست و نهم، تهران: نشر نو.
- Alkasir, E., Jafarian Dehkordi, F., Mohammadkhani, P., Soleimani, Sefat E., Atadokht, A.(2017). Effectiveness of Transactional Analysis Group Training in Reducing Control-oriented Behaviors of Spouse in Marital Conflicts. Iranian Rehabilitation Journal , 15 (1) , 57-64.
- Bailey, M. J., Beam, E. A., & Wentz, A. (2021). Does younger age at marriage affect divorce? Evidence from Johnson's Executive Order 11241. Economic inquiry, 59(3), 1328–1345. <https://doi.org/10.1111/ecin.12965>.
- Brandão, T., Matias, M., Ferreira, T., Vieira, J., Schulz, M. S., & Matos, P. M. (2020). Attachment, emotion regulation, and well-being in couples: Intrapersonal and interpersonal associations. Journal of personality, 88(4), 748–761. <https://doi.org/10.1111/jopy.12523>.
- Birditt, K. S., Wan, W. H., Orbuch, T. L., & Antonucci, T. C. (2017). The development of marital tension: Implications for divorce among married couples. Developmental psychology, 53(10), 1995–2006. <https://doi.org/10.1037/dev0000379>.
- Blum, J. S., & Mehrabian, A. (1999). Personality and temperament correlates of marital satisfaction. Journal of Personality, 67, 93-125.
- Corey, G.(2015). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Ontario: Nelson Education.

- Dunham, S. M. (2008). Emotional skillfulness in African American marriage: Intimate safety as a mediator of the relationship between emotional skillfulness and marital satisfaction [PhD. dissertation]. Ohio, USA: University of Akron.
- De Graaf, A., & Rosseau, M. (2015). Transactional Analysis and Conflict Management: Embracing Conflict as an Opportunity for Growth and Learning. *Transactional Analysis Journal*, 45(4), 250-259.
- Enjezab, B., Yousofvand, F., Dehsorkhi, H. N., & Sorkhani, T. M. (2023). Communication skills training with the transactional analysis approach developed menopausal women's marital adjustment - a quasi-experimental study. *Przegląd menopauzalny = Menopause review*, 22(2), 64–70.
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2, 271–299. 10.1037/1089-2680.2.3.271.
- Gottman, J. M., and Gottman, J. S. (2017). The science of couples and family therapy: Behind the scenes at the “love lab” (pp. 45-47). W. W. Norton & Company.
- Gross, J. J. (2014). Emotion regulation: Conceptual and empirical foundations In Gross J. J. (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3–22). New York, NY: The Guilford Press.
- Haggerty, B. B., Du, H., Kennedy, D. P., Bradbury, T. N., & Karney, B. R. (2023). Stability and change in newlyweds' social networks over the first years of marriage. *Journal of family psychology : JFP : journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (Division 43)*, 37(1), 20–30.
- Haggerty BB (2022, June 9). Stability and change in newlyweds’ social networks. <https://osf.io/ms2n6/>
- Haggerty BB, Bradbury TN, & Karney BR (2022). The disconnected couple: Intimate relationships in the context of social isolation. *Current Opinion in Psychology*, 43, 24–29. 10.1016/j.copsyc.2021.06.002
- Halevy N, & Kalish Y (2021). Broadening versus deepening: Gender and brokering in social networks. *Social Psychological and Personality Science*, 13(2), 618–625. 10.1177/19485506211024485
- Henning, M. (2003). Evaluation of Conflict Resolution Questionnaire. Master Thesis, Auckland University of Technology.
- Jalili, L., Najar, S., Nezamivand-Chegini, S., & Yaralizadeh, M. (2017). The Relationship Between Factors Related to Divorce Request and Mental Health

- Among Divorce Applicant Women Referred to Legal Medicine Organization in Ahvaz, Iran. *Journal of family & reproductive health*, 11(3), 128–137.
- Karreman, A. , & Vingerhoets, A. J. J. M. (2012). Attachment and well-being: The mediating role of emotion regulation and resilience. *Personality and Individual Differences*, 53, 821–826. [10.1016/j.paid.2012.06.014](https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.06.014).
 - Kramer, R. (2019). *The Birth of Relationship Therapy*. Giessen: Psychosozial-Verlag.
 - Malmir, M., Karami, S., Karimi, R., & Mahdavian, M. (2023). Females' Quality of Sex: Exploratory Analysis and Modeling of Factors Affecting the Quality of Women's Sex Experience. *Mental Health: Research and Practice*, 2(1), 9-18. doi: [10.22034/mhrp.2023.328894.1006](https://doi.org/10.22034/mhrp.2023.328894.1006).
 - Lincoln, T. M., Schulze, L., & Renneberg, B. (2022). The role of emotion regulation in the characterization, development and treatment of psychopathology. *Nature Reviews Psychology*, 1(5), 272-286.
 - Mikulincer, M. , & Shaver, P. R. (2016). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change* (2nd ed .). New York, NY: Guilford Press. Mikulincer, M. , Shaver, P. R. , & Horesh, N. (2006). Attachment bases of emotion regulation and posttraumatic adjustment In Snyder D. K., Simpson J. A., & Hughes J. N. (Eds.), *Emotion regulation in couples and families: Pathways to dysfunction and health* (pp. 77–99). Washington, DC: American Psychological Association.
 - Moore, K. J., Crawley, S., Fisher, E., Cooper, C., Vickerstaff, V., & Sampson, E. L. (2023). Exploring how family carers of a person with dementia manage pre-death grief: A mixed methods study. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, e5867
 - Moodi, S., Mehrbakhsh, Z., Amtaeh, F., & Moghasemi, S. (2022). The Comparison of the Effects of Training Self-awareness and Problem-solving Skills on Marital Satisfaction of Married Women: A Randomized Controlled Trial. *International journal of community based nursing and midwifery*, 10(3), 184–196. <https://doi.org/10.30476/IJCBNM.2022.92883.1887>
 - Rajendrakumar, J., Manjula, V. & Rajan, S.K. Process of Emotion Regulation in Indian Couples During Gottman’s Dreams-Within-Conflict Intervention: A Mixed-Methods Design Study. *Contemp Fam Ther* 46, 112–138 (2024). <https://doi.org/10.1007/s10591-023-09671-y>.

- Saffari, E., Nasehi, M., Yousefzadeh, P.(2024). Cognitive Emotion Regulation Strategies and Marital Communication Patterns in Married Women: Investigating the Mediating Role of Defense Mechanisms. *PCP*, 12 (3),285-296.
- Vaghehdashti, S. M., Pourmolaie, S., & Looyeh, M. E. (2023). Prediction of mental well-being based on emotional regulation, communication skills and problem solving ability in women with marital conflict. *Applied Family Therapy Journal (AFTJ)*, 4(4), 285-299.

۶- زمان بندی انجام تحقیق:

الف- تاریخ شروع:..... ب- مدت زمان انجام تحقیق:.....ج- تاریخ
اتمام:.....

تذکر: لازم است کلیه فعالیت‌ها و مراحل اجرایی تحقیق (شامل زمان ارائه گزارشات دوره‌ای) و مدت زمان مورد نیاز برای هر یک، به تفکیک پیش‌بینی و در جدول مربوطه درج گردیده و در هنگام انجام عملی تحقیق، حتی‌الامکان رعایت گردد.

پیش‌بینی زمان‌بندی فعالیت‌ها و مراحل اجرایی تحقیق و ارائه گزارش پیشرفت کار

ردیف	شرح فعالیت	زمان کل (ماه)	زمان اجرا به ماه																								
			۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	
۱	تدوین منابع نظری تحقیق و بررسی منابع و پیشینه	۱	■																								
۲	اجرای تحقیق و جمع آوری داده‌ها	۱		■	■																						
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها	۱			■	■																					
۴	جمع‌بندی نتایج و بحث	۱			■	■																					
۵	تهیه گزارش نهایی تحقیق (نگارش پایان‌نامه و رساله)	۱			■	■																					
۶	استخراج مقاله و دیگر آثار پژوهشی مستخرج	۱			■	■	■	■																			
۷	تاریخ پیش‌بینی شده دفاع		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
۸																											
۹																											
۱۰																											
۱۱																											
۱۲																											

توجه:

۱- زمان و نوع فعالیت‌های اجرایی پایان‌نامه، حتی‌الامکان باید با مندرجات جدول منطبق باشد.

۲- حداقل زمان قابل قبول برای پیش‌بینی مراحل مطالعاتی و اجرایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد ۶ ماه و حداکثر ۱۲ ماه می‌باشد.

(هزینه ها فقط برای دانشجویان مشمول دریافت هزینه ها تکمیل و ارائه شود.)

۷- منابع تأمین بودجه، مواد اولیه و تجهیزات و میزان هر یک :

ردیف	نام مؤسسه، شرکت، مرکز دانشگاهی یا تحقیقاتی	بودجه ریالی (ریال)	بودجه ارزی		مواد اولیه		تجهیزات
			ارز	معادل ریالی	نوع	تعداد یا مقدار	
جمع							

تذکر: پرداخت کمک هزینه های تحقیقاتی به پایان نامه های کارشناسی ارشد توسط واحد به موارد مشخص و تا سقف مجاز مصوب تعلق گرفته و تصویب پروپوزال در حوزه معاونت پژوهشی واحد لزوماً به معنای تقبل پرداخت کلیه هزینه ها نمی باشد.

توضیحات تکمیلی (در صورت نیاز) :

۸- هزینه های تحقیق:

۸-۱ - هزینه های پرسنلی (برای مواردی که در حوزه تخصص و مهارت و رشته دانشجو قرار ندارد) :

نوع فعالیت	تعداد افراد	کل ساعات کار برای تحقیق	حق الزحمه در ساعت	کل هزینه
جمع کل				

۸-۲- هزینه و نوع مواد، تجهیزات و ادوات مورد نیاز در تحقیق

قیمت کل		قیمت واحد				کشور سازنده	شرکت سازنده	غیر مصرفی	مصرفی	مقدار یا تعداد مورد نیاز	نام ماده یا وسیله
ارزی		ارزی		ریالی							
معادل ریالی	ارز	معادل ریالی	ارز								
جمع کل											

۸-۳- هزینه‌های متفرقه:

شرح هزینه	هزینه واحد	تعداد	هزینه کل
الف- هزینه تایپ			
ب- هزینه تکثیر			
ج- هزینه صحافی			
د- هزینه عکس و اسلاید، کارتوگرافی و غیره			
ه- هزینه خرید خدمات تخصصی و مشاوره‌ای (استفاده از آزمایشگاه‌ها و غیره)			
و- هزینه‌های دیگر			
جمع			

۸-۴- جمع کل هزینه‌ها:

ردیف	نوع هزینه	ریالی	ارزی		هزینه کل به ریال
			ارز	معادل ریالی	
۱	پرسنلی				
۲	مواد اولیه (مصرفی)				
۳	تجهیزات (غیر مصرفی)				
۴	مسافرت				
۵	متفرقه				
۶	جمع کل				

۹- صورتجلسه گروه تخصصی

نام و نام خانوادگی دانشجو:	امضاء	تاریخ
نام و نام خانوادگی استاد یا استادان راهنما	امضاء	تاریخ
۱-		
۲-		
نام و نام خانوادگی استاد یا استادان مشاور	امضاء	تاریخ
۱-		
۲-		
نام و نام خانوادگی عضو کمیته نظارت بر تحقیق	امضاء	تاریخ
۱-		

شورای گروه تخصصی در تاریخ در محل

با حضور اعضای مربوطه تشکیل و موضوع پایان نامه با عنوان

..... بررسی و به تصویب

رسید.

نام و نام خانوادگی اعضای شورا	امضاء	تاریخ
۱-		
۲-		
۳-		
۴-		
۵-		
۶-		

امضاء

نام و نام خانوادگی مدیر گروه :

تاریخ

۱۰- صورتجلسه شورای (پژوهشی) واحد :

موضوع و طرح تحقیق پایان نامه دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد گروه
..... گرایش که به تصویب کمیته گروه تخصصی مربوطه رسیده
است، در جلسه مورخ شورای (پژوهشی) واحد مطرح شد و پس از بحث و تبادل نظر
مورد تصویب اکثریت اعضاء قرار گرفت.

<u>نام و نام خانوادگی اعضای شورا</u>	<u>امضاء</u>	<u>تاریخ</u>
--------------------------------------	--------------	--------------

۱-

۲-

۳-

۴-

۵-

۶-

نام و نام خانوادگی مدیر/کارشناس پژوهشی واحد :	امضاء	تاریخ
---	-------	-------

معاون پژوهش و فناوری واحد :	امضاء	تاریخ
-----------------------------	-------	-------

دانشگاه آزاد اسلامی

بسمه تعالی

فرم سازمان مرکزی

تاریخ:

شماره:

پیوست:

فرم الف - فرم اطلاعات پایان نامه های کارشناسی ارشد

نام واحد دانشگاهی: واحد الکترونیکی	
عنوان پایان نامه کارشناسی ارشد:	
نام و نام خانوادگی دانشجو:	
شماره دانشجویی:	
رشته تحصیلی:	کد رشته:
پزشکی	علوم پایه
رشته فرعی:	رشته فرعی:
فنی و مهندسی	کشاورزی
رشته فرعی:	رشته فرعی:
هنر	
نام و نام خانوادگی استاد راهنما ۱:	مرتبه علمی:
کد شناسایی استاد راهنما:	رشته تحصیلی:
نام و نام خانوادگی استاد راهنما ۲:	مرتبه علمی:
کد شناسایی استاد راهنما:	رشته تحصیلی:
نام استاد مشاور ۱:	نام استاد مشاور ۲:
مرتبه علمی:	مرتبه علمی:
کد شناسایی استاد مشاور ۱:	کد شناسایی استاد مشاور ۲:
رشته تحصیلی:	رشته تحصیلی:

این فرم باید توسط دانشجو تکمیل شود

فرم تعهد اساتید در قبال نتایج حاصل از پایان نامه کارشناسی ارشد

اینجانبان اساتید راهنما و مشاور پایان نامه ، خانم / آقای دانشجوی
مقطع رشته گرایش با عنوان
"....."

متعهد می شویم بدون در نظر گرفتن حقوق دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی نسبت به انتشار
نتایج حاصل از تحقیق مذکور (در قالب کتاب، مقاله، طرح تحقیقاتی، اختراع، اکتشاف و ...) اقدام
ننمائیم .

نام و نام خانوادگی استاد راهنما

تاریخ و امضاء

نام و نام خانوادگی استاد مشاور

تاریخ و امضاء

در تاریخ فرم مزبور که به امضاء اساتید راهنما و مشاور رسیده است، دریافت
گردید.

حوزه پژوهش واحد الکترونیکی

فرم تعهد دانشجویان در قبال نتایج حاصل از پایان نامه کارشناسی ارشد یا رساله دکتری

اینجانب دانشجو ورودی

مقطع رشته گرایش

که موضوع پایان نامه/رساله ام تحت عنوان.....

..... در شورای گروه تخصصی به تصویب رسیده متعهد می

گردم الف) کلیه مطالب و مندرجان پایان نامه/رساله ام بر اساس اصول علمی و حاصل از تحقیقات

خودم تهیه شود و در صورت استفاده از مطالب، نتایج تحقیقات نقل قول ها، جداول و نمودارهای

دیگران در پایان نامه/رساله، منابع و مأخذ آن به نحوی که قابل تشخیص و تفکیک از متن اصلی باشد

قید گردد.

ب) در صورتی که از نتایج تحقیقاتم علاوه بر پایان نامه/رساله، کتاب، مقاله، اختراع، اکتشاف، و

هرگونه تولیدات علمی حاصل شود، صرفاً بنام دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیکی بوده و این

موضوع صراحتاً در مکاتبات و تولیدات اینجانب درج و بر اساس ضوابط دانشگاه اقدام نمایم.

(در چاپ مقالات حاصل از پایان نامه نشانی عهده دار مکاتبات (Corresponding Author) واحد

دانشگاهی محل تحصیل دانشجو و به نام دانشجو می باشد و نویسنده اول، به نام استاد راهنما مشروط به آنکه نام

واحد دانشگاهی محل تحصیل دانشجو قید گردد.)

آدرس دانشگاه به فارسی

دانشگاه آزاد اسلامی، واحد الکترونیکی، گروه ، تهران، ایران

آدرس دانشگاه و واحد به انگلیسی

Department of و نام گروه تخصصی Electronic Branch, Islamic Azad university,
Tehran ,Iran

امضاء